РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.37 История России
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

42.03.05 Медиакоммуникации
(код, наименование направления подготовки)

«Медиакоммуникации и продвижение в цифровой среде»
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2027

Барнаул

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4C51599E03B8C6911FC1807940A2DF65
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен: с 04.06.2026 до 28.08.2027

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кандидат исторических наук., доцент кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Виктор Викторович Исаев

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.с-х.н., доцент
Лысенко Лариса Михайловна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.37 История России одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол № 9 от «21» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.37 «История России» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК – 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1.	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1. З-2 знает основные этапы и закономерности исторического развития России и мира, методы поиска, критического анализа и синтеза исторической информации для решения поставленных задач. УК – 1.1. У-1 умеет осуществлять поиск, анализ и синтез информации при анализе явлений.
	УК – 5.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК – 5.1.	Учитывает различия межкультурного плана при формулировке задач по межкультурным различиям при решении задач профессионального характера.	УК-5.1 З-1 знает основные особенности культур стран изучаемых языков. Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп. УК-5.1 Н-1 Владеет навыком учёта межкультурных различий при постановке и решении задач профессионального характера

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з.е., 144 ак.час
Очная форма обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 116 ак.

час на контактную работу с преподавателем, из них 74 ак.час на лекции и 42 ак.час на практические занятия. 20 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, 8 ак. час на контроль.

Б1.О.37 «История России» реализуется на 1 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Введение в историческую науку	2	2	0	0		0	0	0	0		0	0	0	Опрос, Доклад
Тема 2.	Период Киевской Руси (IX – начало XII в.)	10	6	0	0	2	0	0	0	0		0	0	2	Опрос, Доклад
Тема 3.	Период раздробленност	14	8	0	0	4	0	0	0	0		0	0	2	Опрос,

	и русских земель (начало XII – конец XV в.)													Доклад
Тема 4.	Период Московского царства (конец XV – XVII вв.)	26	16	0	0	6	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Доклад
Тема 5.	Период абсолютной монархии (конец XVII – начало XX в.)	40	20	0	0	14	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Доклад
Тема 6.	Период советской власти (1917 – 1991)	42	20	0	0	14	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Доклад
Тема 7.	Постсоветский период российской истории	6	2			2							2	Опрос, Доклад
Промежуточная аттестация		0	0	0	0		0	8	0	0	0	0	0	Зачёт, зачёт с оценкой
Итого		144	74	0	0	42	0	8	0	0	0	0	20	

Очная форма обучения

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историческую науку. УК – 1.1, 5.1.

1. Определение и задачи науки История

Возникновение исторической науки. Исследовательские и общественно-политические цели истории. Воспитательное значение исторической науки. Методика научно-исторического исследования. Источники исторической науки. Понятие «критика источника». Возможность многозначной трактовки исторических фактов.

Тема 2. Период Киевской Руси (IX-начало XII в.). УК – 1.1, 5.1.

1. Древнерусское государство в IX-начале XI в.

Значение изучения древнерусской истории для понимания современных общественно-политических процессов. Восточные славяне до середины IX в. (расселение, экономика, общественное устройство, религиозные представления). Версии образования Киевской Руси, их сильные и слабые моменты. Историческое значение термина «Киевская Русь». Политическая история Киевской Руси в IX-начале XI в.

2. Киевская Русь в середине XI – начале XII в.

Правление Ярослава Мудрого, его значение для будущего культурно-исторического развития Руси. Военно-политические усобицы потомков Ярослава. Борьба с половецкими вторжениями. Биография и значение личности Владимира Мономаха в консолидации борьбы с кочевниками. Характеристика Владимира Мономаха как правителя и писателя. Княжеские съезды конца XI – начала XII в.

Тема 3. Период раздробленности русских земель (начало XII – конец XV в.). УК – 1.1, 5.1.

1. Общая характеристика периода раздробленности

Конкретно-историческая характеристика периода раздробленности. Хронология и динамика дробления Киевской Руси. Социально-экономические причины процесса дробления. Политические причины процесса дробления. Церковно-политические причины процесса дробления. Военно-политические последствия процесса дробления. Расцвет древнерусской культуры в годы раздробленности (письменность, грамотность, архитектура, ремесленное производство). Преимущество древнерусской культуры над западноевропейской.

2. Древнерусские земли в эпоху раздробленности.

Киевская и Черниговская земли, сходства и особенности в социально-экономическом и политическом развитии. Причины падения политического авторитета Киева. Владимиро-Суздальская Русь в годы раздробленности, характеристика особенностей экономического и политического развития, формирование принципов самовластия. Владимиро-Суздальская Русь как ядро будущего Российского государства. Галицко-Волынская Русь как центр формирования особой политической системы, значение борьбы княжеской и боярской властей, влияние Западной Европы на этот регион. Новгородская земля в годы раздробленности

Тема 4. Период Московского царства (конец XV – XVII вв.). УК – 1.1, 5.1.

1. Образование Московского государства

Социально-экономические тенденции в русских землях в XIII-XV вв. Усиление экономической специализации русских земель и появление потребности в развитии экономических связей между ними. Внутриполитические причины для появления

тенденции к объединению русских земель. Внешнеполитические факторы процесса объединения. История возникновения и усиления Великого княжества Литовского и влияние этого процесса на историческое развитие русского Северо-Востока. Разделение древнерусского народности на великорусский, украинский и белорусский народы. Причины усиления Московского княжества. Конкретно-исторический процесс объединения северо-восточных русских земель под властью московских князей (XIV – начало XV в.). Появление государства Россия.

2. Социально-экономическое устройство Московского царства

Появление новых социально-экономических тенденций в русской истории XIV – начала XV в. Сущность понятия «крепостное право». История формирования русского крепостного права в XV – XVII вв. Причины и история формирования нового феодального сословия (дворянство) и его роль в исторических событиях этого времени. Формирование новой системы государственного управления. Царь и Боярская Дума, характеристика боярского сословия. Приказная система исполнительной власти и особенности ее функционирования. Особенности системы местного управления.

3. Внешняя политика Московского государства в XV-XVII вв.

Московское царство в «послеордынское время» XV-начала XVI в. Война с Литвой за Смоленскую Землю. Провал внешней политики Ивана IV.

Начало Смутного времени и роль Речи Посполитой в разжигании внутрироссийских конфликтов. Причины и обстоятельства появления Лжедмитриев на российском престоле. Этапы формирования и действий народных ополчений начала XVII в.

4. Освоение Сибири русским населением

Исторические сведения о контактах русских с Сибирью до XVI в. Загадки знаменитого похода Ермака в Сибирь: личность Ермака Тимофеевича, неполноценность источников, инициатива начала похода, хронология и топография продвижения отряда Ермака, итоги и последствия. Русское проникновение в Сибирь в XVII в. Первые русские города-крепости в сибирском регионе.

Тема 5. Период абсолютной монархии (конец XVII – начало XX в.) УК – 1.1, 5.1.

1. Становление Российской империи в конце XVII – начале XVIII века

Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны. Северная война и изменение геополитического положения России. Восточная политика России. Внутренняя политика Петра I. ее характерные черты, место и роль в ней реформ. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Социальная борьба первой четверти XVIII века. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».

2. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой

Внешняя политика России в 1725—1762 гг.: традиции и новация. Войны, территориальные приобретения России. Участие в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны. Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Екатерина II: личность и политика. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е.

Пугачева.

Экономика России в XVIII – первой половине XIX века. Сельское хозяйство. Сельскохозяйственная техника и агрикультура. Скотоводство. Товарное производство. Промышленность. Мелкотоварное производство. Мануфактура и фабрика. Торговля.

3. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века

Правление Александра I. Эпоха либеральных преобразований и ее последствия. Усиление консервативных настроений в русском обществе после войны 1812 г. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения.

Международные отношения и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Территориальные приобретения, заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Влияние России в Европе. Изменение международного положения России, общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе и национальное самосознание. Крымская война. «Восточный вопрос» в европейской политике XVIII—XIX вв. Войны с Турцией и Персией и присоединение Закавказья.

4. Россия во второй половине XIX – начале XX вв. Социально-экономическая и политическая модернизация страны.

Реформы 60—70-х годов: причины, цели и характер Предпосылки ликвидации крепостничества. Проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861г. Александр III и его политика свертывания либеральных реформ, и переход к реакционной внутренней политике. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в. Начало складывания военно-политических союзов в Европе.

Российская буржуазно-демократическая революция 1905 - -1907 гг.

5. Первая мировая война. Революция 1917 г. в России

Геополитические интересы России и ее союзников. Имперские традиции стран Западной Европы, России и их влияние на мировое развитие. Создание военно-политических союзов. Россия в системе мировых коалиций. Предвоенный политический кризис. Первая мировая война. Назревание революционного кризиса. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Феномен большевизма. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский заговор. Демократическое совещание и Предпарламент. Выход России из Первой Мировой войны.

Тема 6. Период советской власти (1917 – 1991). УК – 1.1, 5.1.

1. Гражданская война в России

Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение советской власти. Распад Российской империи, образование на ее территории независимых государств. Разрастание Гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Общество в условиях «военного коммунизма». Была ли третья сила? Движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Победа сторонников советской власти в Гражданской войне.

2. Становление советского государства в 1920- е годы

Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. Антоновское восстание. Восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж, политические требования парода. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса: НЭП, ужесточение политического режима: усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры[1]. Формирование слоя интеллигенции, подконтрольного большевистской власти. Сменовеховство. Отношение советской власти к религии и церкви. Репрессии против духовенства.

Образование СССР: состав, принципы организации. От федерализма к унитарности.

Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В. Сталина, свертывание нэпа. Социокультурные нормы сталинизма. Феномен РКП (б) – ВКП (б).

3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е годы.

Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Непоследовательный и амплитудный характер взаимоотношений СССР со станами Запада. Генуэзская конференция 1922 года. Международное признание СССР. Изменение международной обстановки в конце 1920 – начале 1930-х гг. Принятие СССР в Лигу Наций. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Гражданская война в Испании. Отношение западных держав к политике СССР по созданию системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения» западных держав в отношении Германии, Италии и Японии. Мюнхенское соглашение (29 — 30 сентября 1938 г.) между Германией, Италией, Англией и Францией Внешнеполитическая обстановка накануне Второй Мировой войны. М Заключение 23 августа 1939 г. Советско-германского договора о ненападении. Начало Второй мировой войны. Вооружённый конфликт между СССР и Финляндией в период с 30 ноября 1939 года по 13 марта 1940 года.

4. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны. Перестройка страны на военный лад. Мобилизация народного хозяйства. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Битва под Москвой и ее историческое значение. Победы под Сталинградом и на Курской дуге. Победный этап войны (1944-1945). Проблема второго фронта. Фронтовой быт. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Окончание Второй Мировой войны.

5. СССР в 1945-1991 гг. и переломный период в истории России

Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Тоталитарно-бюрократические черты общественно-политической и культурной жизни страны, репрессий второй половины 40-х — начала 50-х годов Смерть И.В. Сталина[2]. Мероприятия по смягчению режима, оздоровлению обстановки в стране. Крупные социально-экономические преобразования и их политические последствия. Изменения

[1] Данный вопрос относится к одному из направлений воспитательной работы с обучающимися в соответствии с рабочей программой воспитания.

[2] Данный вопрос относится к одному из направлений воспитательной работы с обучающимися в соответствии с рабочей программой воспитания.

теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР с середины 50-х годов. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Советский Союз и события в Польше и Венгрии в 1956. «Холодная война» и ее кризисы. Начало «перестройки» в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Реформирование политической системы, экономики. Освобождение политических заключенных. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Неудачи перестройки и их причины.

Тема 7. Постсоветский период российской истории. УК – 1.1, 5.1.

Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления.

Современная геополитическая ситуация. Место и роль России в мире.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.37 История России входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС[3]

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.37 «История России» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в историческую науку. УК – 1.1, 5.1.

Доклад

Подготовка докладов, раскрывающих суть исторической науки, её цели и задачи, основные этапы формирования, методы исторических исследований, характеристика исторических источников.

[3] БРС не используется

Тематика докладов:

1. Определение и задачи науки История
2. Возникновение исторической науки.
3. Исследовательские и общественно-политические цели истории.
4. Воспитательное значение исторической науки.
5. Методика научно-исторического исследования.
6. Источники исторической науки.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Дайте определение истории как науке	
2.	Перечислите задачи стоящие перед исторической наукой	
3.	Перечислите функции исторической науки	
4.	Какие методы исследования используются в истории?	
5.	Что такое исторические источники?	
6.	Перечислите основные группы исторических источников	
7.	Какие наиболее актуальные задачи стоят перед исторической наукой в настоящее время?	
8.	Кому принадлежит первая попытка написать систематизированный	

	труд по отечественной истории и что он собой представлял?	
9.	В чём заслуги В. О. Ключевского и Н. Я. Данилевского перед исторической наукой?	
10.	В каком веке рождается историческая наука в России, что характерно для периода её становления?	

Тема 2. Период Киевской Руси (IX-начало XII в.). УК – 1.1, 5.1.

Тематика докладов:

1. Значение изучения древнерусской истории для понимания современных общественно-политических процессов.
2. Восточные славяне до середины IX в. (расселение, экономика, общественное устройство, религиозные представления).
3. Версии образования Киевской Руси, их сильные и слабые моменты. Историческое значение термина «Киевская Русь».
4. Политическая история Киевской Руси в IX-начале XI в.
5. Правление Ярослава Мудрого, его значение для будущего культурно-исторического развития Руси.
6. Военно-политические усобицы потомков Ярослава. Борьба с половецкими вторжениями.
7. Биография и значение личности Владимира Мономаха в консолидации борьбы с кочевниками. Характеристика Владимира Мономаха как правителя и писателя.
8. Княжеские съезды конца XI – начала XII в.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие регионы мира называют возможной прародиной славян?	
2.	Что собой представляло Древнерусское государство в начальный период своей истории?	
3.	Кого принято считать родоначальником русских князей согласно норманнской теории?	
4.	Роль князя Владимира в укреплении Древнерусского государства?	
5.	Роль и значение деятельности Ярослава Мудрого?	

Тема 3. Период раздробленности русских земель (начало XII – конец XV в.). УК УК – 1.1, 5.1.

Тематика докладов:

1. Социально-экономические и политические причины раздробленности русских земель.
2. Расцвет древнерусской культуры в годы раздробленности (письменность, грамотность, архитектура, ремесленное производство).
3. Древнерусские земли в эпоху раздробленности.
4. Новгородская земля в годы раздробленности и её специфика в сравнении с другими территориями русской земли.
5. Последствия раздробленности.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какое значения для истории Руси имели события 1097 года в Любече?	.
2.	Перечислите причины политической раздробленности на Руси	
3.	Положительные последствия раздробленности?	
4.	Негативные последствия раздробленности?	
5.	В чём на ваш взгляд политическая специфика Новгорода?	

Тема 4. Тема 4. Период Московского царства (конец XV – XVII вв.). УК – 1.1, 5.1.

Тематика докладов:

1. Образование Московского государства
2. Социально-экономическое устройство Московского царства
3. Внешняя политика Московского государства в XV-XVII вв.
4. Освоение Сибири русским населением.
5. Смутное время

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Перечислите достижения Ивана III (1462-1505)	
2.	Что собой представлял государственный строй в период Московского царства (конец XV – XVII вв.).	
3.	Назовите факторы определявшие	

	цели и направления внешней политики Московского государства?	
4.	Направления внешней политики России?	
5.	Значение присоединения Сибири?	
6.	Дайте определение понятию Смутное время?	
7.	Причины Смуты?	

Тема 5. Период абсолютной монархии (конец XVII – начало XX в. УК – 1.1, 5.1.
Тематика докладов:

Становление Российской империи в конце XVII – начале XVIII века

1. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны.
2. Северная война и изменение геополитического положения России. Восточная политика России.
3. Внутренняя политика Петра I. ее характерные черты, место и роль в ней реформ. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны.
4. Социальная борьба первой четверти XVIII века. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».

Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой

1. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.: традиции и новация. Войны, территориальные приобретения России. Участие в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны. Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Екатерина II: личность и политика.
2. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева.
3. Экономика России в XVIII – первой половине XIX века. Сельское хозяйство. Сельскохозяйственная техника и агрикультура. Скотоводство. Товарное производство. Промышленность. Мелкотоварное производство. Мануфактура и фабрика. Торговля.

Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века

1. Правление Александра I. Эпоха либеральных преобразований и ее последствия. Усиление консервативных настроений в русском обществе после войны 1812 г. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения.
2. Международные отношения и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Территориальные приобретения, заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Влияние России в Европе.
3. Изменение международного положения России, общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе и национальное самосознание.
4. Крымская война. «Восточный вопрос» в европейской политике XVIII—XIX вв. Войны с Турцией и Персией и присоединение Закавказья.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв. Социально-экономическая и политическая модернизация страны.

1. Реформы 60—70-х годов: причины, цели и характер Предпосылки ликвидации крепостничества. Проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861г. Александр III и его политика свертывания либеральных реформ, и переход к реакционной внутренней политике.
2. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига.
3. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в. Начало складывания военно-политических союзов в Европе.
4. Российская буржуазно-демократическая революция 1905 - -1907 гг.

Первая мировая война. Революция 1917 г. в России

1. Геополитические интересы России и ее союзников. Имперские традиции стран Западной Европы, России и их влияние на мировое развитие. Создание военно-политических союзов. Россия в системе мировых коалиций. Предвоенный политический кризис.
2. Первая мировая война.
3. Назревание революционного кризиса. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
4. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Феномен большевизма.
5. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский заговор. Демократическое совещание и Предпарламент. Выход России из Первой Мировой войны.

Вопросы для опроса

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие внутри и внешне-политические задачи стояли перед Россией в период правления Петра I?	
2.	Раскройте суть понятия эпоха дворцовых переворотов?	
3.	Перечислите итоги правления Екатерины II	
4.	Главная цель внутренней политики царского правительства в первой половине XIX века?	
5.	Итоги внутренней политики эпохи Александра I?	
6.	Внешнеполитические задачи России в первой половине XIX века?	
7.	Перечислите Великие реформы Александра II?	
8.	Итоги первой русской революции?	
9.	Причины Первой мировой войны?	
10.	Причины февральской революции	

	1917 года?	

Тема 6. Период советской власти (1917 – 1991) УК – 1.1, 5.1.

Тематика докладов:

Революция и Гражданская война в России

1. Ленинский план вооруженного восстания и его реализация в Петрограде в октябре 1917 г.
2. Решения II съезда Советов. Формирование новых органов государственного управления. Первые декреты Советской власти.
3. Мероприятия Советской власти в конце 1917 – первой половине 1918 г. Характеристика Конституции РСФСР 1918 г.
4. Политика военного коммунизма
5. Красный и белый террор в годы гражданской войны.
6. Причины победы сторонников большевиков в гражданской войне.
7. Последствия гражданской войны для населения России.

Становление советского государства в 1920- е годы

1. Социально-экономическое и политическое положение страны после окончания гражданской войны.
2. Переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.
3. Образование СССР и его национально-государственное устройство.
4. Политическая борьба в 1920-е годы.
5. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
6. Образование СССР: состав, принципы организации. От федерализма к унитарности.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е годы

1. Индустриализация в СССР: стратегия, источники накопления, методы, темпы.
2. Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР.
3. Общественно - политическая жизнь страны. Формирование культа личности И. В. Сталина, его причины. Развитие негативных явлений ни партии и государства, связанных с культом личности.
4. Конституция 1936 года.
5. Политические процессы 30-х годов. Уничтожение политические, военных, хозяйственных кадров, деятелей науки и культуры.
6. Зарождение тоталитарно-государственного строя.
7. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

1. Начальный этап войны. Нападение Германии. «План Барбаросса». Соотношение сил. Оборонительные бои советских войск.
2. Создание государственного комитета обороны и Ставки Верхнего Главнокомандования. Перестройка народного хозяйства для нужд фронта.
3. Оборонительные сражения летом и осенью 1941 г. Оборона Одессы и Севастополя.

4. Блокада Ленинграда.

5. Оборона Москвы. Контрнаступление советских войск и разгром немцев под Москвой. Значение Московской битвы.

6. Сталинградская битва и ее значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

7. Сражение на Курской дуге.

8. Партизанское движение. Партизанские операции «Рельсовая война» и «Концерт».

9. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Рост военного производства. Трудовой подвиг советского народа

10. Организация идейно-политической работы в тылу. Литература и искусство в годы войны.

11. Стратегические операции советских войск к 1944 году. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР.

12. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

13. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии.

14. Разгром Японии. СССР и союзники.

15. Ялтинская (Крымская) и Потсдамская конференции.

16. Итоги Великой Отечественной войны.

СССР в 1945-1991 гг. и переломный период в истории России

1. Международное положение и внешняя политика Советского государства в послевоенные годы (1945-1953).

2. Экономика СССР. Восстановление народного хозяйства (1945-1953).

3. Десталинизация. Мероприятия по демократизации жизни общества. Реабилитация. Противоречивость перемен.

4. Экономика СССР в 1960-е гг. Высокие темпы экономического роста, превращение страны в супердержаву. Милитаризованность экономики. Поиски новых методов управления. Предел возможностей командно-административной системы. Освоение целины. Культура.

5. "Оттепель" в духовной жизни. Противоречия в отношениях власти и интеллигенции. Культурное достижение эпохи.

6. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг.

7. Смена политического курса. Ресталинизация. Отказ от попыток радикального обновления. Застойные явления в политической жизни. Лозунг "стабильности". Л. И. Брежнев и его окружение.

8. Экономическое развитие страны. Реформа 1965 г. Ее идеология и программа. Реализация. Противоречие и эффективность реформы, причины неудачи.

9. Особенности развития сельского хозяйства, проблемы, трудности. Продовольственная программа. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Стагнация.

10. Курс на достижение военного паритета с Западом. Поворот от «холодной войны» к разрядке напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Вопросы для опроса

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Причины гражданской войны в России?	
2.	Цели НЭПа?	

3.	Итоги НЭПа?	
4.	Назовите положительные и отрицательные итоги коллективизации	
5.	Какие новые отрасли промышленности появились в период индустриализации?	
6.	Результаты Сталинградской битвы?	
7.	Итоги Великой Отечественной войны?	
8.	Как улучшилась жизнь советских граждан в годы восьмой пятилетки вошедшей в историю как «золотая»?	
9.	Какие изменения происходили в СССР в годы реформирования советской системы известной как «перестройка»?	
10.	Какие факторы способствовали распаду СССР?	

Тема 7. Россия в конце XX – начале XXI века. УК – 1.1, 5.1.

Тематика докладов:

1. Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года.
2. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ.
3. Внешняя политика Российской Федерации.
4. . Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления.
5. Современная геополитическая ситуация. Место и роль России в мире.

Вопросы для опроса

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	В чём суть политического кризиса в России в 1993 году?	
2.	Цели внешней политики России?	
3.	Какие новые регионы вошли в состав России с 2014 года?	
4.	Перечислите параметры глобальной роли России?	
5.	Какие формы давления оказываются на Россию в настоящее время?	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-2.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Дайте определение истории как науке
2.	Перечислите задачи стоящие перед исторической наукой
3.	Перечислите функции исторической науки
4.	Какие методы исследования используются в истории?
5.	Что такое исторические источники?
6.	Перечислите основные группы исторических источников
7.	Какие наиболее актуальные задачи стоят перед исторической наукой в настоящее время?
8.	Кому принадлежит первая попытка написать систематизированный труд по отечественной истории и что он собой представлял?
9.	В чём заслуги В. О. Ключевского и Н. Я. Данилевского перед исторической наукой?
10.	В каком веке рождается историческая наука в России, что характерно для периода её становления?
11.	Какие регионы мира называют возможной прародиной славян?
12.	Что собой представляло Древнерусское государство в начальный период своей истории?
13.	Кого принято считать родоначальником русских князей согласно норманнской теории?
14.	Роль князя Владимира в укреплении Древнерусского государства?
15.	Роль и значение деятельности Ярослава Мудрого?

КТ – 2.

Тема 3-4.
Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Какое значения для истории Руси имели события 1097 года в Любече?
2.	Перечислите причины политической раздробленности на Руси
3.	Положительные последствия раздробленности?
4.	Негативные последствия раздробленности?
5.	В чём на ваш взгляд политическая специфика Новгорода?
6.	Перечислите достижения Ивана III (1462-1505)?
7.	Что собой представлял государственный строй в период Московского царства (конец XV – XVII вв.).
8.	Назовите факторы определявшие цели и направления внешней политики Московского государства?
9.	Направления внешней политики России?
10.	Значение присоединения Сибири?
11.	Дайте определение понятию Смутное время?
12.	Причины Смуты?

Критерии оценивания опроса:

Система оценивания	Описание критерия
отлично	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 3.

Тема 1-7.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Известными историками 19 века были…
а) Татищев
б) Карамзин
в) Ключевский
г) Греков

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Какому из князей в XII в. удавалось удерживать русские земли как единое государство?
а) Юрию Долгорукому
б) Ярославу Мудрому
в) Владимиру Мономаху

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Какое событие привело к свержению монгольского ига?
а) Куликовская битва
б) Стояние на Угре
в) Битва на реке Шелони
г) Битва на реке Сити.

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

В каком году Иван IV принял титул царя?
а) 1533
б) 1547
в) 1565

Тест 5.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Абсолютная монархия в России юридически оформилась при
а) Петре I
б) Елизавете Петровне
в) Екатерине II

Тест 6.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Главный источник финансирования индустриализации…
а) сельское хозяйство
б) внешняя торговля
в) промышленность
г) иностранные займы

Тест 7.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

К итогам политики «нового мышления» в период перестройки относится …
а) вступление СССР в Лигу Наций
б) распад мировой системы социализма
в) конфронтация между Востоком и Западом

г) создание Организации Объединенных Наций

Критерии оценивания тестовых заданий:

Система оценивания	Описание критерия	
отлично	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
хорошо	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в историческую науку. УК – 1.1, 5.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие истории
2.	Перечислите функции исторической науки
3.	Дайте определении понятию исторические источники
4.	Перечислите основные группы исторических источников

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В каком веке началось становление исторической науки? Варианты ответов: а) в XVII б) в XVIII в) в первой половине XIX		
2.	Выдающимся русским историком конца XIX – начала XX вв., уделявшим значительное внимание социально экономическим вопросам, являлся … Варианты ответов: а) Н. М. Карамзин б) Б. Д. Греков в) В. О. Ключевский г) В.Н. Татищев		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Известными историками 19 века были…

а) Татищев

б) Карамзин

в) Ключевский

г) Греков

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Исторические источники, которые повествуют о прошлом на основании личного опыта автора, называются …

а) летописями

б) былинами

в) мемуарами

г) хронографами

Наиболее полные сведения о восточных славянах, Древней Руси содержатся в …

а) «Степенной книге»

б) «Повести временных лет»

в) «Задонщине»

г) «Слове о полку Игореве»

Одним из важнейших произведений русской историографии первой половины XIX в. стала «История государства Российского», написанная …

а) С.М. Соловьевым

б) В.Н. Татищевым

в) Д.И. Иловайским

г) Н.М. Карамзиным

Тема 2. Период Киевской Руси (IX-начало XII в.). УК – 1.1, 5.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Существует много гипотез о первоначальных маршрутах праславянских племен: это
2.	Суть норманнской теории?
3.	Крещение Руси произошло в период правления…

4.	«Матерью городов русских» называли…

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какую часть русской земли можно характеризовать как боярскую республику? Варианты ответов: а) Новгород б) Киев в) Чернигов		
2.	Древнерусское государство сложилось… Варианты ответов: а) в первой половине IX в. б) во второй половине IX в. в) в начале X в.?		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Какому из князей в XII в. удавалось удерживать русские земли как единое государство?

а) Юрию Долгорукому

б) Ярославу Мудрому

в) Владимиру Мономаху

Какой город на Руси называли «Царьград»?

а) Рим

б) Киев

в) Константинополь

В каком году было принято христианство на Руси?

а) 882

б) 988

в) 1015

Какой из правителей Руси разгромил Хазарский каганат?

а) Святослав

б) Владимир

в) Ярослав Мудрый

Тема 3. Период раздробленности русских земель (начало XII – конец XV в.). УК – 1.1, 5.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Когда и в результате каких событий произошло юридическое оформление процесса феодальной раздробленности	
2.	Назовите причины феодальной раздробленности (Не менее 5)	
3.	Перечислите положительные последствия феодальной раздробленности (не менее 3)	
4.	Перечислите отрицательные последствия феодальной раздробленности (не менее 3)	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В каком русском княжестве правили Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо? Варианты ответов: а) Галицко-Волынском б) Киевском в) Владимиро-Суздальском		
2.	Какое русское княжество первым приняло удар монгольского нашествия в декабре 1237 года? Варианты ответов: а) Владимиро-Суздальское б) Киевское в) Галицко-Волынское г) Рязанское		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое событие привело к свержению монгольского ига?

а) Куликовская битва

б) Стояние на Угре

в) Битва на реке Шелони

г) Битва на реке Сити.

Какой русский город монголы прозвали «злым» за упорное сопротивление?

а) Рязань

б) Владимир

в) Козельск

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какие понятия характеризуют период монгольского ига?

а) ярлык

б) баскаки

в) полюдье

г) ушкуйники

Какие торговые пути проходили по территории Руси в XII – XIV вв.?

а) Из варяг в греки

б) Шёлковый путь

в) Волжский путь

д) Сибирский путь

Тема 4. Тема 4. Период Московского царства (конец XV – XVII вв.). УК – 1.1, 5.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Перечислите достижения Ивана III?	
2.	На протяжении XVI и XVII вв. во внешней политике России действовали четыре направления, назовите их и дайте пояснение	
3.	Дайте определение понятию Смутное время?	
4.	Причины восстания Степана Разина?	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Наиболее масштабное народное выступление XVII в. охватившее значительную территорию России? Варианты ответов: а) восстания в Пскове и Новгороде б) восстание Степана Разина в) Соляной бунт		
2.	Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при … Варианты ответов: а) Иване I б) Василии II в) Иване IV г) Иване III		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В каком году Иван IV принял титул царя?

а) 1533

б) 1547

в) 1565

Первым российским патриархом в 1589 году стал

а) Иов

б) Гермоген

в) Филарет

Какой город подвергся опричному разгрому?

а) Москва

б) Киев

в) Новгороду

Какое народное выступление стало ответом на церковную реформу патриарха Никона?

а) Соловецкое восстание

б) Медный бунт

в) Соляной бунт

Тема 5. Период абсолютной монархии (конец XVII – начало XX в.). УК – 1.1, 5.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Дайте определение понятию абсолютизм	
2.	Три проблемы внутренней политики России в первой половине XIX века и пути их решения?	
3.	Результаты либеральных реформ 1860-1870-х гг.	
4.	Итоги первой русской революции	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какая страна в середине XIX веке была заинтересованная в поддержании своего господства в морях, поддерживала турецкого султана и выступала за принцип сохранения целостности Османской империи? Варианты ответов: а) Австрия б) Англия в) Россия г) Франция		
2.	Что из перечисленного отсутствовало в программе П.А. Столыпина? Варианты ответов:		

	а) Сохранение общины б) Развитие кооперации в) Переселение крестьян на новые места г) Финансовая помощь фермерским хозяйствам		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Абсолютная монархия в России юридически оформилась при
а) Петре I
б) Елизавете Петровне
в) Екатерине II

Руководителем работы по кодификации законов Российской империи и их публикации в "Полном собрании законов Российской империи" (45 томов) был…
а) Новосильцев
б) Витте
в) Сперанский
г) Канкрин

Выражение «кухаркины дети» связано с…
а) ограничениями в получении образования для детей из низших сословий
б) категорией низкооплачиваемых работников
в) детьми, находящимися на попечении государства

Какое событие считается началом первой русской революции (1905-1907 гг.)?
а) Всероссийская политическая стачка
б) «Кровавое воскресенье»
в) Восстание на броненосце «Потёмкин»

Тема 6. Период советской власти (1917 – 1991). УК – 1.1, 5.1.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ

1.	Понятие гражданская война	
2.	Перечислите мероприятия Новой экономической политики	
3.	Итоги Великой Отечественной войны	
4.	Перечислите изменения в СССР произошедшие в период реформирования советской системы («Перестройка»).	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Советское правительство – Совет народных комиссаров в октябре 1917 года возглавил… Варианты ответов: а) Сталин б) Ленин в) Троцкий		
2.	Крупнейший международный конфликт 1960-х гг. поставивший мир на грань третьей мировой войны? Варианты ответов: а) Берлинский кризис б) Венгерский кризис в) Кубинский кризис		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

Главный источник финансирования индустриализации…
а) сельское хозяйство
б) внешняя торговля
в) промышленность
г) иностранные займы

Крупнейшее танковое сражение произошло в ходе
а) Сталинградской битвы
б) Курской битвы
в) Освобождения Белоруссии

Политику укрепления дисциплины, направленную на выявление нарушителей трудовой дисциплины, осенью-зимой 1982-1983 гг. силами КГБ и МВД, проводил…

а) Брежнев
б) Андропов
в) Черненко
г) Горбачёв

Создателем отечественной атомной бомбы является…
а) Королёв
б) Сахаров
в) Курчатов

Тема 7. Постсоветский период российской истории. УК – 1.1, 5.1.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Когда было создано СНГ и какие принципы легли в его основу	
2.	В чём особенности	

	Конституции 1993 года	
3.	Параметры глобальной роли России и критерии её как «Великой державы»	
4.	Цели и задачи специальной военной операции (СВО)	.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Особенностью развития культуры современной России является … Варианты ответов: а) диктат атеизма и забвение религии б) всеобщий контроль за интеллектуальной деятельностью в) отсутствие партийно-государственного диктата г) расцвет живописи, музыки, литературы, науки		
2.	К внешнеполитическим собы тиям 1990-х гг. относится … Варианты ответов: а) вступление России в НАТО б) вхождение России в «восьмерку» ведущих стран мира в) исключение России из Лиги Наций г) создание ООН		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

К итогам политики «нового мышления» в период перестройки относится …

а) вступление СССР в Лигу Наций

б) распад мировой системы социализма

в) конфронтация между Востоком и Западом

г) создание Организации Объединенных Наций

Президентом России в 2000 г. был избран …

а) Г.А. Зюганов

б) В.В. Путин

в) Б.Н. Ельцин

г) М.С. Горбачев

К 1998 году относится …

а) избрание Д. А. Медведева Президентом России

б) принятие Конституции Российской Федерации

в) провозглашение политики гласности

г) проведение деноминации (укрупнения) рубля

Новые регионы Российской Федерации, вошедшие в состав нашей страны в 2022 году принято называть…

а) Малороссия

б) Восточная Украина

в) Новороссия

г) Таврида

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Образование Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм. Принятие христианства.
2. Древнерусское государство в XI – первой трети XII вв.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности. Последствия татаро-монгольского нашествия и возвышение московского княжества.
4. Образование единого русского государства в конце XV в. Белозерская грамота и Судебник Ивана III.
5. Русское государство в первой половине XVI в. Укрепление единодержавия при Василии III и Иване IV. Формирование Сословно-представительной монархии в условиях самодержавия.
6. Реформы и опричнина Ивана IV.
7. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Экономический и социально-политический кризис. «Великая смута» начала XVII в.
8. Утверждение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Основные этапы внутренней и внешней политики России в XVII в.

9. Реформы Петра I в первой четверти XVIII века и их значение. Утверждение абсолютизма.

10. «Золотой век» российской империи. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и «непросвещенный абсолютизм» Павла I. Внутренние реформы и внешнеполитический курс во второй половине XVIII века.

11. Поиски путей модернизации России в первой четверти XIX в.

12. Социально-экономическое развитие России в 1825-1855 гг. и апогей самодержавия.

13. Общественная мысль 30-50-х гг. XIX в.

14. Отмена крепостного права, реформы 60-70-х гг. XIX в. и русское общество.

15. Государственная политика 80-90-х гг. XIX в.

16. Противостояние власти и оппозиции во второй половине XIX в.

17. Социально-экономическое развитие России и тенденции развития мирового хозяйства в начале XX в.

18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и эволюция государственного устройства, расстановка политических сил.

19. Государственные Думы в России: особенности складывания российского парламентаризма.

20. Столыпинские реформы: цели, механизмы реализации.

21. Первая мировая война, Февральская революция 1917 гг.

22. Русская культура в начале XX века.

23. Крушение самодержавия. Формирование качественно нового социально-политического и государственного устройства страны.

24. Усиление политической борьбы в стране летом-осенью 1917 г. Октябрьская революция.

25. Становление советской власти. Первые мероприятия советской власти в сферах государственного строительства, внутренней и внешней политики.

26. Гражданская война в России: причины, ход, результаты.

27. Становление однопартийной системы в стране. 1918 – конец 20-х гг.

28. Классы и их сословные группы в России в 20-е гг. XX века.

29. Возникновение Советского Союза. Особенности политического устройства государства и национально-государственного строительства.

30. НЭП: сущность, противоречия, причины прекращения.

31. Коллективизация в России.

32. Индустриализация. Особенности создания новой крупной промышленности в стране.

33. Политическая система СССР в 30-е гг.

34. Культура в 20 – 30-е гг.

35. Обострение международной обстановки в конце в 30-е гг. СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

36. Великая Отечественная война: основные этапы.

37. Экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).

38. Особенности политического режима в СССР (1945-1953 гг.).

39. Политические реформы в СССР (1953-1964 гг.).

40. Развитие экономики страны в 1953-1964 гг.

41. Культура «эпохи оттепели».

42. Социально-политическое положение в СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.

43. Хозяйственные реформы в экономике страны в 60-е гг.

44. Нарастание проблем в экономике страны в 70-е – начале 80-х гг.

46. Попытки преодоления кризисных явлений в развитии страны в 1983-1986 гг.

45. Особенности социально-экономических и политических процессов в стране в 1987-1988 гг.

46. Съезд народных депутатов СССР. Реформирование политического устройства страны. Появление политической оппозиции.

47. Распад СССР: причины, ход, итоги.

48. Радикальные экономические реформы в стране в 90-е гг. XX в.

49. Политическая борьба и государственное строительство в российской Федерации в 90-е гг. XX в.

50. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС[4].

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	Отлично/зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	Хорошо/зачтено
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	Удовлетворительно/зачтено
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не	Неудовлетворительно/не зачтено

[4] БРС не используется

способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического

занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581292.
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560227.
3. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561356.
4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416.

8.2. Дополнительная литература

1. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510102.
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516973.
3. Кириллов, В. В. История России до XX века: учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532913.
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532290.

.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

- http://www.shpl.ru Государственный архив Российской Федерации
- http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей

- http://www.hist.msu.ru/ER/Etext Хронология русской и западной истории
- http://www.istorya.ru/hronos.php История Отечества с древнейших времен до наших дней http://www.istorya.ru/hronos.php История Отечества с древнейших времен до наших дней
- http://imperiya.net История государства Российского в документах и фактах
- http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
- http://elib.ispu.ru/library/history Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
- http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Русская история, искусство, культура
- http://www.bibliotekar.ru/rus/ Российская Империя: исторический проект
- http://www.rusempire.ru Правители России и Советского Союза
- http://www.praviteli.org Династия Романовых

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.О.37 «История России» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Системе онлайн-обучения Алтайского филиала РАНХиГС создан курс на базе платформы Moodle. Для доступа к курсу студенты проходят процедуру регистрации. В курсе отражены модули и темы с учебными материалами и ссылками на литературные источники.

Для реализации программы филиал обладает вычислительным телекоммуникационным оборудованием и лицензионными программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, Outlook. PowerPoint и др.) и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации дисциплины, в том числе доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал, имеет выход в Интернет.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью. Компьютеры во всех учебных аудиториях подключены к сети Интернет.

Студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.